

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 202 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История дошкольной педагогики и образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр),
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История дошкольной педагогики и образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

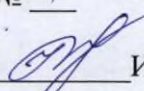
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**

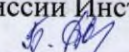
Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » январе 2026 г., № 7


Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г., № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «История дошкольной педагогики и образования» направлено на достижение следующих **целей**: формирование историко-педагогического мировоззрения; развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного дошкольного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи курса:

– ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших мировых и отечественных достижениях мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания дошкольников;

– углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения историко-педагогического знания;

– обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

– способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов с позиции историзма, освоению педагогической теории;

– способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности и оригинальности;

– способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, развитие потребности в изучении историко-педагогического наследия;

– способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и наследия выдающихся историко-педагогических деятелей;

– способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольной педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Психология», «Педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «История России», «Введение в педагогическую специальность», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина «История дошкольной педагогики и образования» служит основой для освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», методик дошкольного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Знает способы осуществления педагогической деятельности в условиях ДОУ на основе историко-педагогического научного знания.
	ОПК-8.2	Умеет на основе исторического опыта решать задачи воспитания и развития личности дошкольника.
	ОПК-8.3	Владеет навыками устанавливать связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного педагогического опыта в современной практике обучения и воспитания дошкольников.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	22	8
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-

Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.

Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитание и школа в Древней Индии.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание в Древней Спарте. Воспитание в Древних Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Воспитание и образование в Византии. Педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Влияние церковной культуры на развитие образования. Профессиональное обучение в период Средневековья. Открытие первых средневековых университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Гении эпохи Возрождения.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка. Сущность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей XVIII-XX вв. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика М. Монтессори. Педагогика С. Френе.

Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси, в Русском государстве и в России с древнейших времен до XX в.

Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Традиционные основы народной педагогики. Сущность этнопедагогики. Влияние на воспитание детей уклада семейной

жизни. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Педагогические средства народного воспитания. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения на Руси. Братские школы, академии.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Деятельность Петра Великого по вопросам просвещения. Выдающиеся деятели образования в России XVIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Эволюция образования в России в конце XVIII в.

Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в. Реформы образования в начале XIX в. В.Ф. Одоевский и дошкольное воспитание. Е.О. Гугель и «школа для малолетних детей». Развитие дошкольного воспитания в середине XIX в. К.Д. Ушинский – «учитель русских учителей». Л.Н. Толстой и свободное воспитание. Н.И. Пирогов и развитие образования. В.И. Водовозов, Е.Н. Водовозова и развитие дошкольного воспитания. А.С. Симонович и первые детские сады.

Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России и в СССР в XX в. К.Н. Вентцель и «Дом свободного ребенка». Ю.И. Фаусек – педагог дошкольного образования. Н.В. Чехов и значение литературы в воспитании дошкольника. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Н.К. Крупская и дошкольное образование. Особенности деятельности Петроградского института дошкольного образования и педагогического факультета дошкольного отделения второго московского государственного университета. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.		
2	Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2	
3	Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.	4	2
4	Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	2	
	Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).		
5	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.	2	
6	Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения.	2	2
7	Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей 18-20 вв.	2	
	Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.		
8	Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	

9	Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	
10	Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	2	2
11	Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России и в СССР в XX в.	2	2
Итого:		22	8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2	
2	Тема 2. Школа и воспитание в античном мире.	2	
3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения.	2	
4	Тема 4. Особенности развития дошкольного образования и прогрессивной зарубежной мысли в XVII-XX вв.	2	2
5	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII в.).	2	
6	Тема 6. Дошкольное образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	2	
7	Тема 7. Развитие отечественного дошкольного образования и педагогической мысли в XX в.	2	2
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Воспитание и развитие школы в древних государствах ближнего и дальнего востока	Задание № 1. Как свидетельствует история, жители Вавилона были первыми инженерами, первыми астрономами, первыми математиками, первыми финансистами и первыми людьми, имевшими письменность. Как Вы думаете, почему Древний Вавилон достиг высокого уровня развития? Задание № 2. На основе ниже приведенного текста поразмышляйте над вопросом: «В чем состоит педагогика Ветхого Завета?»	10	
2	Школа и воспитание в античном мире.	Задание № 1. Как Вы понимаете фразу, произнесенную Фениксом, учителем Ахилла: «... да, тебя всему научу я: был бы в речах ты вития и делатель дел знаменитый» (древнейший памятник древнегреческой литературы «Илиада»	9	

		<p>(автор Гомер, IX–VII вв. до н.э.).</p> <p>Задание № 2. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Больше людей становятся хорошими благодаря упражнению, чем от природы».</p> <p>Задание № 3. Прочитайте отрывок из философского наследия Аристотеля («Никомахова этика»). Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит назначение человека? 2. В чем истинное счастье человека? 3. Каким образом человек может обрести счастье? 4. Какие добродетели выделяет Аристотель? 5. Как развивают эти добродетели? <p>Задание № 3. Афиняне большое внимание уделяли нравственному воспитанию детей. Прочитав отрывок из наследия Платона (диалог Сократа и Протагора), поясните сущность этого направления воспитания.</p> <p>Задание № 4. Выполните сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания. Что бы Вы взяли из этих систем воспитания при построении своей педагогической системы?</p>		
3	<p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</p>	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывок работы христианского писателя раннего Средневековья, архиепископа Константинопольского, богослова Иоанна Златоуста «О тщеславии и о том, как должно Родителям воспитывать детей» и охарактеризуйте его семейную педагогику по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль родителей в воспитании детей; – требования к детям; – задачи воспитания; – методы воспитания; – пример родителей и т.д. <p>Задание № 2. Прочитайте отрывок из работы англо-саксонского богослова и поэта Алкуина «Разговор об истинной философии». В чем по Алкуину состоит миссия педагога и какова цель образования?</p> <p>Задание № 3. Абу Али Ибн Сина (Авиценна) – средневековый персидский учёный, философ и врач в работе «Книга исцеления» уделяет внимание вопросам воспитания, роли родителей в подготовке детей к самостоятельной жизни.</p>	9	

		<p>Прочитайте отрывок из книги А.В. Сагадеева Ибн-Сина (Авиценна) и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность семейного воспитания по Авиценне? 2. Какому виду воспитания Авиценна отдает главенствующую роль? 3. Охарактеризуйте идеал человека по Авиценне. 4. Каким образом человек может критически оценить свои поступки, характер, качества? <p>Задание № 4. Прочитайте фрагмент из работы французского философа и писателя М. Монтеня «Опыты» (глава «О воспитании детей»). Выделите позиции автора, которые можно успешно применить в воспитании современных дошкольников.</p> <p>Задание № 5. Выполните проект-презентацию «Прогрессивные идеи эпохи Возрождения о миссии человека».</p>		
4	Особенности развития дошкольного образования и прогрессивной зарубежной мысли в XVII – XX вв.	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывок из работы Я.А. Коменского «Воскресший Форций». Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие качества должны быть сформированы у педагога? 2. Актуален ли в современных условиях образ педагога, представленный Я.А. Коменским? Обоснуйте свою позицию. <p>Задание № 2. Прочитайте отрывок из работы Я.А. Коменского «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит основная цель воспитания дошкольников в семье? 2. Какой вид воспитания ученый считает приоритетным? 3. О чем больше всего должны заботиться родители, воспитывая детей? <p>Задание № 3. Прочитайте отрывки из работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании» (Книга 1). Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На нарушении какого педагогического принципа акцентирует внимание Ж.-Ж. Руссо в первых строках Книги 1? 2. Какие факторы по Ж.-Ж. Руссо влияют на развитие личности? 3. Что есть воспитание по Ж.-Ж. Руссо? 	10	

		<p>4. Какова позиция Ж.-Ж. Руссо в отношении пеленания ребенка?</p> <p>5. В чем состоит особая роль женщины в воспитании детей и в организации семьи?</p> <p>6. Какую роль Ж.-Ж. Руссо отводит отцу в воспитании ребенка?</p> <p>7. Какие качества должны быть свойственны воспитателю?</p> <p>8. Какую науку должен преподавать воспитатель ребенку?</p> <p>9. С помощью чего ребенок познает мир в первые годы жизни?</p> <p>10. Почему нужно старательно изучать язык детей и их знаки?</p> <p>11. Какие советы дает Ж.-Ж. Руссо в отношении речевого развития ребенка раннего возраста?</p> <p>Задание № 4. Прочитайте фрагмент работы М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому» («Значение среды в воспитании»).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. На какие принципы опирается М. Монтессори в организации среды, способствующей развитию ребенка?</p> <p>2. Почему в «Домах ребенка» М.Монтессори решила повесить копию картины Рафаэля «Мадонна в кресле»?</p> <p>3. Почему в «Домах ребенка» в распоряжении детей много маленьких и простых предметов?</p> <p>4. В чем заключается свобода ребенка по М. Монтессори?</p>		
5	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII в.).</p>	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывок одного из первых документов Древней Руси, где выражены воспитательные идеи («Поучения» князя Владимира Мономаха) и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Каким видит Владимир Мономах идеал человека?</p> <p>2. Какими качествами должен обладать воспитанный человек?</p> <p>3. Какое значение придает князь нравственному воспитанию?</p> <p>4. Какое значение придает князь умственному воспитанию?</p> <p>5. Какое значение придает князь трудовому воспитанию?</p> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывки одного из известных произведений XVI столетия «Благословение» Сильвестра, советника</p>	10	

		<p>Ивана Грозного в молодые года. В нем автор обращается к своему единственному сыну Анфиму, давая советы воспитательного характера. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких видах воспитания Сильвестр акцентирует внимание? 2. Какое значение придает Сильвестр нравственному воспитанию? 3. Формирование каких качеств Сильвестр считает важным в процессе воспитания? <p>Задание № 3. Прочитайте отрывок из книги «Домострой» – своеобразной энциклопедии средневекового семейного быта, памятника древнерусской светской литературы. Основой этого произведения были разные источники, в том числе связанные с византийской традицией. Обработан текст этого документа Сильвестром. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должен быть духовный наставник, учитель? 2. Чему должна научить мать своих дочерей? 3. Чему должен научить отец своих сыновей? 4. Почему следует наказывать детей за неповиновение? 5. Как дети должны относиться к родителям? 6. О чем в первую очередь должны позаботиться родители, воспитывая детей? <p>Задание № 4. Сделайте подборку произведений народной педагогики: колыбельных, поговорок, пословиц, загадок и т.д., имеющих воспитательный потенциал.</p> <p>Задание № 5. Проведите исследование: «Игры на Руси и их воспитательный потенциал»</p>		
6	<p>Дошкольное образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Задание № 1. Прочитайте сказку «О царевиче Хлоре», написанную Екатериной Великой для своих внуков и дайте оценку ее воспитательного потенциала.</p> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывок из работы русского просветителя, писателя Н.И. Новикова (1744–1818) «О воспитании и наставлении детей». Ответьте на вопросы:</p>	10	

		<p>1. От чего зависит процветание государства?</p> <p>2. Какое воспитание является лучшим?</p> <p>3. Какие части воспитания выделяет Н.И. Новиков?</p> <p>4. В чем состоит особенность каждой части?</p> <p>5. Какие правила предлагает освоить воспитателям Н.И. Новиков в образовании разума детей?</p> <p>Задание № 3. Прочитайте работу русского просветителя, педагога и общественного деятеля В.Ф. Одоевского (1804–1869) «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей», уделяющего значительное внимание педагогике дошкольного детства. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Как В.Ф. Одоевский относится к раннему обучению?</p> <p>2. В чем состоит совершеннейший метод педагогики?</p> <p>3. В чем состоит главная задача при развитии духовного снаряда в человеке?</p> <p>Задание № 4. Прочитайте фрагменты статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. На что направлена воспитательная деятельность?</p> <p>2. В чем состоит взаимосвязь теории и практики в педагогике?</p> <p>3. В чем состоит потенциал педагогической литературы?</p> <p>4. В чем постоянно нуждается воспитательная и наставническая деятельность?</p> <p>Задание № 5. Прочитайте размышления Л.Н. Толстого и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что значит «заражать примером добра»?</p> <p>2. Какое самое главное условие выделяет Л.Н. Толстой в воспитании ребенка?</p>		
7	<p>Развитие отечественного дошкольного образования и педагогической мысли в конце XIX–XX вв.</p>	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывки из работы Е.Н. Водозовой «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какое значение придает Е.Н. Водозова развитию воли у</p>	10	

	<p>ребенка?</p> <p>2. В чем заключается развитие воли у ребенка дошкольного возраста?</p> <p>3. Как, по Е.Н. Водовозовой, развить у ребенка веру в свои силы?</p> <p>4. Какие рекомендации дает Е.Н. Водовозова в отношении нравственного воспитания дошкольников?</p> <p>5. Какую позицию занимает Е.Н. Водовозова в отношении наказания детей?</p> <p>6. Какое значение имеет эстетическое воспитание в нравственном становлении ребенка?</p> <p>7. Какие основные условия развития эстетических чувств у детей выделяет Е.Н. Водовозова?</p> <p>8. Какие дает Е.Н. Водовозова рекомендации воспитателям по развитию внимания и памяти ребенка?</p> <p>9. Какие дает Е.Н. Водовозова рекомендации воспитателям по развитию наблюдательности ребенка?</p> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывки из работы К.Н. Вентцеля «Освобождение ребенка». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие ошибки в воспитании ребенка выделяет К.Н. Вентцель?</p> <p>2. В чем смысл истинного идеала воспитания по К.Н. Вентцелю?</p> <p>3. В чем сущность свободного воспитания ребенка?</p> <p>4. Какое влияние оказывает свободное воспитание детей на развитие общества?</p> <p>Задание № 3. Прочитайте отрывки из работы Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какое значение в развитии ребенка имеет разговор с воспитателем?</p> <p>2. Каким образом поручения влияют на развитие ребенка?</p> <p>3. Какие качества формируются у ребенка, выполняющего поручения?</p> <p>4. В чем особенности проведения беседы с детьми по Е.И. Тихеевой?</p> <p>5. Какие Е.И. Тихеева предлагает методические приемы организации беседы?</p> <p>Задание № 5. Прочитайте отрывки из работы С.Т. Шацкого «Система русского</p>		
--	---	--	--

		детского сада». Ответьте на вопросы: 1. На каких основных положениях базируется система воспитания дошкольников по С.Т. Шацкому? 2. Какие методы предлагает использовать С.Т. Шацкий в развитии дошкольника? 3. Каким должен быть воспитатель по С.Т. Шацкому?		
Итого:			68	92

4.7. Курсовая работа. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель, а также воображаемого диалога с педагогами прошлого. В процессе проведения диалога происходит знакомство студентов с личностно-профессиональным портретом известных ученых, внесших вклад в развитие педагогики и образования. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Кейс-технологии: одним из путей оптимизации учебного процесса является использование кейс-метода (от английского case – случай, ситуация), представляющего собой анализ ситуации из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Предлагается такой кейс как: «Благоразумный наставник» (по педагогическому наследию Квинтилиана). Работая над ним, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологии способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний, которые актуализируются в процессе решения проблемы. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Герменевтические технологии. Педагогическая герменевтика

рассматривается как теория и практика толкования, глубокого понимания и рефлексивного осмысления педагогических знаний, зафиксированных в разных текстах. На семинарских занятиях № 1-7 предлагаются различные тексты историко-педагогического содержания, которые студенты интерпретируют с педагогической точки зрения.

Информационные технологии: использование на лекционных занятиях презентационных материалов (лекции № 1-11).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;
- анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 356 с. – ISBN 978-5-4487-0026-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65722>.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : Сфера, 2001. – С. 11–25.

3. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Князев Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика.

Исторический обзор : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 305 с.

5. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2005. – 603 с.

6. Чеботарева, И. В. История дошкольной педагогики и образования: учебное пособие к практическим занятиям / И. В. Чеботарева ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 412 с.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – М. : Педагогика, 1985. – 363 с.

2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И. А. Соловков. – М. : Педагогика, 1985. – 480 с.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / Сост.п. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1990. – 608 с.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост.п. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1987. – 560 с.

5. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. вводных статей А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.

6. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учебное пособие / Сост. и отв. ред. В.Г. Безрогое; Под общ. ред. Т.Н. Матулис. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.

7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. ввод. очерков С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перабот. – М. : Просвещение, 1986. – 432 с.

8. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методическое пособие / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. – Москва : МПГУ, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0493-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106051>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_им_ени_К._Д._Ушинского

2. http://libbook.net/category_20

3. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов,

канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

